



## 2024-2028 STRATEJİK PLAN

**T.C. M.E.B.  
MELİKGAZİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ  
AYDINLIKEVLER ANADOLU LİSESİ**

**2024-2028 STRATEJİK PLANI**

**KAYSERİ - 2024**



*“Çalışmadan, öğrenmeden, yorulmadan rahat yaşamının yollarını alışkanlık haline getirmiş milletler; evvela haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonra da istikballerini kaybetmeye mahkumdurlar.”*

**Mustafa Kemal ATATÜRK**

## İstiklâl Marşı

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!  
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.  
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

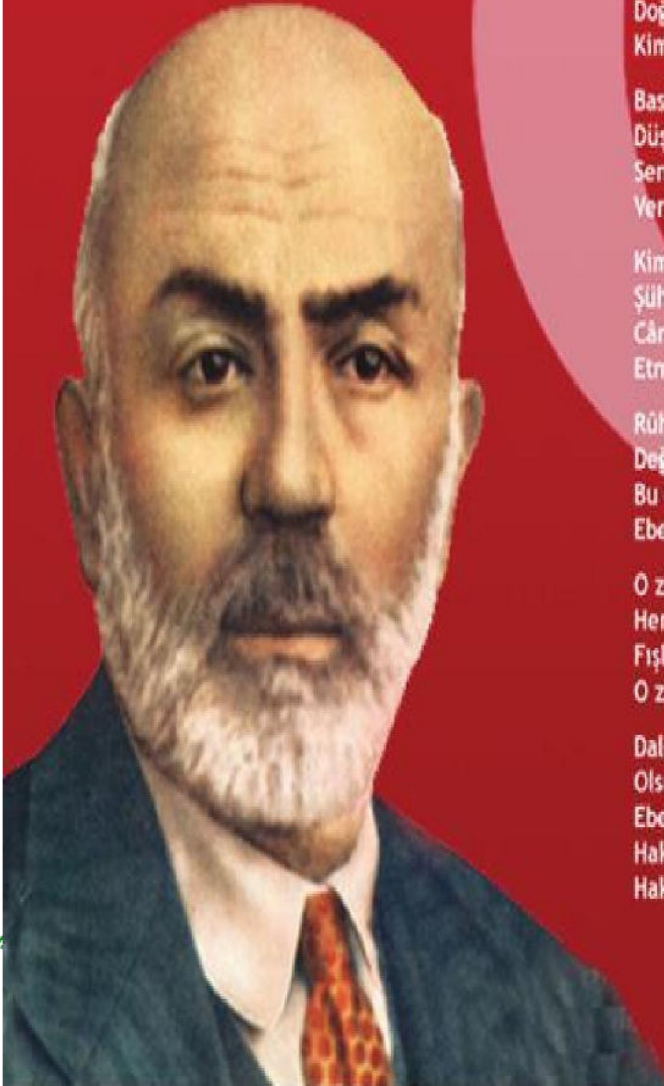
Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

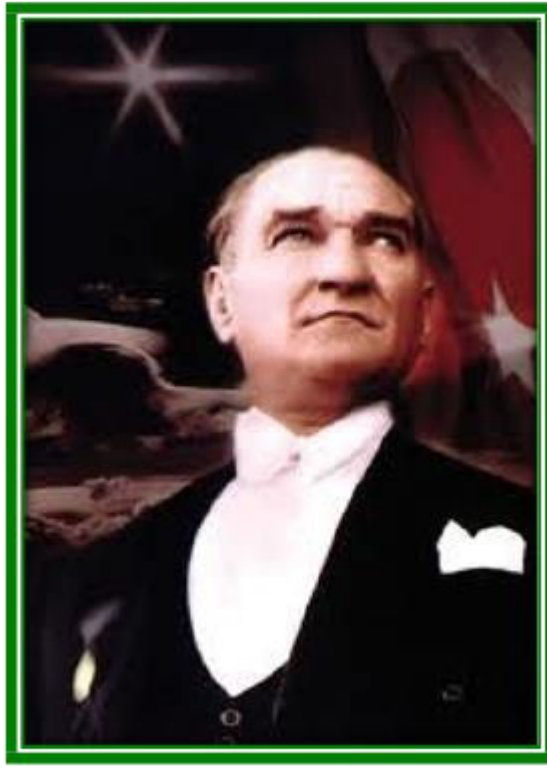
Rühumun senden İlahî, şudur ancak emeli:  
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!  
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.  
Her cerihamdan, ilâhî, boşanıp kanlı yaşım;  
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;  
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif ERSOY





## ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE

### HİTABESİ

#### Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Mustafa Kemal ATATÜRK  
20 Ekim 1927



Gelişimin, yenilenmenin ve değişimin en üst noktada yaşandığı 21. yüzyıl da özellikle teknolojik, ekonomik ve toplumsal alanlarda meydana gelen gelişmeler, sınırları aşarak tüm ülkeleri ve kurumları çok yönlü olarak etkilemektedir.

Bu yüzyılda insan gücünü doğru ve yerinde kullanabilmek önem arz etmektedir. Bu gelişmeler ışığında gerek kamu yönetiminde gerekse özel kurumlarda kapsamlı bir yeniden yapılanma ihtiyacı doğmaktadır. Bu kapsamda "Stratejik Yönetim" yaklaşımı ön plana çıkmaktadır. Stratejik planlama, bir kurumun var olan durumu ile gelecekte ortaya çıkması muhtemel gidişatını inceleme, hedeflerini belirleme, bu hedeflere ulaşmak için strateji geliştirme ve uygulama sonuçlarını ölçümlenme sürecidir. Bu kapsamda hazırlanan stratejik planlar ortaya çıkabilecek sorunların önlenmesini, belirsizliklerin giderilmesini sağlayacaktır.

Kendilerinden beklenen işlevleri yerine getirebilmeleri için eğitim kurumlarının Milli Eğitim Bakanlığının belirlediği hizmet standartlarını gerçekleştirebilmeleri, iyi bir planlamaya ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Bu çerçevede Hazırlanan Stratejik Plan, ilçemizde çalışmaların etkin ve verimli bir şekilde yürütmesini ve belirlenen stratejik amaçlara ulaşmasını sağlayacak bir yol haritası niteliğindedir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün hazırlamış olduğu 2024-2028 yıllarını kapsayan Stratejik Planının ilçemize hayırlı olmasını diliyorum, çalışmada emeği geçenleri tebrik ediyorum.

**Bülent KARACAN**  
**Melikgazi Kaymakamı**



Kamu kurumlarının kamu hizmetlerini etkin ve verimli bir şekilde sunma yükümlülüklerini yerine getirmesi hem kurum hem de yönetilen toplum açısından önemlidir. Bu faaliyetlerin kamu yönetimi bağlamında başarıyla uygulanmasına yönelik etkili araçlardan biri stratejik planlardır. Stratejik plan kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır. Stratejik planlar, kamu yöneticilerinin faaliyetlerine uzun vadeli bakmalarına, iç ve dış koşulların kuruluş üzerindeki etkisini anlamalarına olanak tanır.

Kamu yöneticileri, çalıştıkları kurumların güçlü ve zayıf yönlerini tespit ederek, kurumsal faaliyetleri yürüterek, tutarlı bir strateji ve vizyon geliştirerek, gerekli eylemleri tasarlayarak, yenilikleri takip ederek işlevleri düzenlemek yükümlülüğündedir. Bu anlamda özenle hazırlanmış bir stratejik plan, ihtiyaç duyulduğunda yöneticilere yol gösterici olur. Stratejik plan kamu kurumlarının başarısına önemli katkı sağlamaktadır. Bu bağlamda stratejik plan geleceğe yönelik düşünmeyi kolaylaştırır, yönetilen topluluğun mevcut ihtiyaçlarını ortaya çıkarır, uygun kalkınma stratejilerini belirler ve çevresel değişimlerin tahmin edilmesine olanak tanır.

Stratejik plan; kurumsal yapıyı tanımlamayı, önceliklere odaklanmayı ve eylemleri doğru araçlarla yönetmeyi ve koordine etmeyi içerir. Stratejik plan, kuruluşun mevcut durumu ile ulaşmak istediği durum arasındaki yolu tarif eden süreçtir. Stratejik planlar size ana hedeflerinizin ne olduğunu ve bu hedeflere ulaşmak için nasıl organize olacağınızı anlatır.

Büyük bir özveri ve titizlikle hazırlanan stratejik planımızın, ilçemiz eğitim ortamına kalite, başarı ve hayırlar getirmesini temenni ediyorum.

Hacı KAYA

Melikgazi İlçe Milli Eğitim Müdürü



#### Sunuş:

21. yüzyıl yönetim modelleri içerisinde kurumların performansları doğrultusunda amaç ve hedeflerini yönetebilmeleri önem kazanmaya başlamıştır. Kurumsal kapasiteye bağlı olarak çalışacak olan idari birimlerin yılsonunda kendi iş alanında ki performansını ölçmenin en gerçekçi yöntemlerinden biride Kurumsal Stratejik Planlama çalışmalarıdır. Okul müdürlüğümüz amaç ve hedeflerin gerçekleşmesi için yapmış olduğu çalışmalarını yerinden takip etmekte ve çalışmalar sırasında işbirliğinin daha da artırılmasını önemsemekteyiz. Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planında yer alan amaç ve hedeflerine ulaştığı, izleme ve değerlendirme çalışmaları sürecinde mütalaa edilmiş olup, bu durum memnuniyet vermektedir.

Müdürlüğümüzün 2024-2028 stratejik plan çalışmaları, 2028 yılında varılmak istenen hedefler doğrultusunda yapılmıştır. Kayseri, eğitimde rekabet edebilen, nitelikli insan kaynağı oluşturabilen, elde ettiği akademik ve sosyal başarılar ile ilimiz adına bizleri sevindirecek bir aşamaya gelmiştir. 2024-2028 Stratejik Planımızın hazırlanması sırasında, Stratejik Plan Üst Kurul üyelerimize, Planlama Ekip üyelerimize, tüm yöneticilerimize, öğretmenlerimize, velilerimize, öğrencilerimize ve çalışanlarımıza teşekkür eder, planımızın okulumuzun gelişimine katkı sağlamasını temenni ederim.

Aydınlıkevler Anadolu Lisesi, M.E.B.06/10/2022 tarih ve 2022/21 sayılı genelgede açıklanan hususlar ışığında 2024-2028 yıllarını kapsayan yeni stratejik planı hazırlama çalışmalarına başlamış ve ilgili genelgede belirtilen takvim gereği 2024 yılı başında yeni plan tamamlanmıştır. Yeni planın uygulama aşamasında katkısı olacak tüm paydaşlara şimdiden teşekkür ederken; stratejik planın hazırlanmasında görev alan tüm arkadaşlara şükranlarımı arz ederim.

Mehmet Faruk ER  
Okul Müdürü

#### ÖNSÖZ

Günümüzde eğitim; binlerce okulda milyonlarca öğrenci, öğretmen ve daha da fazlası eğitim-öğretimin organizasyonu ile ilgilenen yöneticiler, karar vericiler, müfettişler, destekleyici kişi ve kurumlar, araştırmacılar



ve velilerden oluşan büyük çapta bir sistemdir. Şüphesiz ki bu denli geniş bir ağa sahip eğitim sisteminden beklenen, zamanın ruhuna uygun hareket kabiliyetine sahip, 21. Yüzyılın ihtiyaçlarına cevap veren bir yapıya kavuşmasıdır.

Son dönemlerde okullarda yapılan birçok değişikliğe rağmen okulların davranış ve organizasyon özellikleriyle eğitimin temel yapısında sorunların bittiğini söyleyemeyiz. Eğitim sistemimizin 21. Yüzyılın öğrenme ihtiyaçlarına ne kadar uygun olup olmadığı sorusu güncelliğini korumaktadır. Günümüzde kısaca tarif edecek olursak “bilgi tabanlı öğrenme organizasyonlarına” dönüşüme ihtiyaç vardır. Hala var olan baskın model mi yoksa okulların yerine toplumların bugün ve yarınının bilgi tabanlarına uygun “öğrenme organizasyonları” mı kullanılmalıdır? Ne dereceye kadar okullar, okul sistem didaktiklerini ve geleneksel sınıf kalıplarını kırmaya isteklidirler? Yaratıcı bilgi kadar bilgi-dağıtımı ile ilişkili olan “öğrenme organizasyonlarına” ne kadar yakınlardır? Bizler hayati önem taşıyan bu sorunların çözümünde okulların “dinamik bir yapıya” dönüşmesinin zorunlu olduğunu düşünüyoruz.

Bu dinamik dönüşüm sürecinde okullardan beklenen çevreye uyum sağlayabilmeleri ve çevreyi değişime hazırlayabilmeleri, açık ve dışa dönük stratejiler geliştirmeleridir. Bu anlamda, 5018 Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu ile tüm kamu kurum ve kuruluşlarının Stratejik Planlama yapması bir fırsat olmuştur.

Stratejik planlama doğrultusunda bir organizasyon olarak okulumuzun gelecekte varmak istediği ölçülebilir hedefleri ve bu hedeflere nasıl ulaşılacağını, bulunduğumuz nokta ile ulaşmayı arzu ettiği durum arasındaki yolu gösteren süreci analiz etmeye çalıştık.

Stratejik Planı hazırlarken en çok üzerinde durduğumuz nokta başta öğrenci ve öğretmenler olmak üzere velilerimiz, okul destek kuruluşları ve okul çalışanlarının arasındaki uyumu mümkün olan en yüksek seviyeye çıkarmak ve bu paydaşlardaki kurum aidiyet kültürünü üst seviyelere taşımaktır. Çünkü bu unsurların eşgüdümlü çalışması öngörülen hedeflerin gerçekleştirilmesini olanaklı kılacaktır.

Öğretmenlerin profesyonel olarak işlerinin doğal bir parçası olan meslektaşlarıyla bilgi alışverişinde bulunmaları, meslektaşlarına ait değişik fikirlere ve bilgi ürünlerine olan inancı içeren psikolojik bir dönüşüme ihtiyaç vardır. Sistem seviyesinde, öğretmenleri ve okul çalışanlarını bir araya getirecek bunun gibi aktivitelerin bulunması gerekir. Bu tip organizasyonların kurum kültürünün benimsenmesinde etkin rol oynayacağını düşünüyoruz. Öğretim boyutunda yer alan çalışanların kurumla aidiyet ilişkisinin sağlanması temel motivasyonlarımızdan biridir.

Eğitimdeki organizasyon ve yapıdaki önemli değişiklikler olarak adlandırılan birçok faktör bilgi ve iletişim teknolojilerinin öğrenimdeki yaygın etkisidir. İnternet ve bilgisayar kullanımında günümüzde esaslı bir büyüme vardır. Birçok okul etkileşimli tahta ve internet gibi iyi ekipmanlarla donanmasına rağmen, geleneksel öğrenme teknikleri kullanıldığı için beklentiler tam olarak karşılanamamaktadır. Bu yüzden ekipmanlara yapılan yatırımlardan daha da önemlisi, materyaller ve insan uyumudur. Bu anlamda öğretmenlerin sahip olduğu becerilere, davranışlara ve öğrenme çevrelerine yoğunlaştık. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin yaratıcı ve anlayışlı kullanımının bu sayede mümkün olduğunu düşünüyoruz. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve yatırımlarının derecesi yenilik ve reform için güçlü bir etki sağlamaktadır. Bu öğrenciler ve öğretmenler arasında değişen bir ilişki anlamına gelir, her ikisi için de farklı yaklaşımlara fırsat yaratır.

**Stratejik Plan Hazırlama Ekibi**

## İçindekiler

SUNUŞ .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
ÖNSÖZ.....	8
BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	11
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ .....	12
KAYSERİ MELİKGAZİ AYDINLIKEVLER ANADOLU LİSESİ TARİHÇESİ .....	12
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler .....	13
PAYDAŞ ANALİZİ .....	15
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi .....	16
Gelişim ve Sorun Alanları.....	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....	20

MİSYONUMUZ .....	20
VİZYONUMUZ .....	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	21
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER .....	22
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....	39

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri aşağıda verilmiştir.

## STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mehmet Faruk ER	OKUL MÜDÜRÜ	Şeref AYDEMİR	MÜDÜR YARD.
Adem DAĞLAYAN	MÜDÜR BAŞ YARD.	Aydan SALMAN	ÖĞRETMEN
Mustafa VEZİROĞLU	ÖĞRETMEN	İlknur AYGÜN	ÖĞRETMEN
Ünsal KARSLI	ÖĞRETMEN.	Nihat KOCATÜRK	ÖĞRETMEN
Halil Fuat KALAY	ÖĞRETMEN		
Mehmet Mustafa KORKMAZ	Okul Aile Birliği Başk.		

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### KAYSERİ MELİKGAZİ AYDINLIKEVLER ANADOLU LİSESİ TARİHÇESİ

Okul Milli Eğitim Bakanlığına bağlı olarak 25.09.1967 tarihinde eğitim-öğretime açılmıştır. Ortaokul olarak eğitimini sürdürürken Ortaöğretim Genel Müdürlüğünün 22.09.1978 tarih ve 423-86-501 sayılı emirleriyle lise olarak eğitim-öğretime açılmıştır.

Aydınlıkevler semtinde kurulduğu için Aydınlıkevler Ortaokulu, daha sonra Aydınlıkevler Lisesi adını almıştır. Aydınlıkevler Lisesi ilk mezunlarını 1981-1982 öğretim yılında vermiş daha sonraki yıllarda mezun sayısı giderek artmıştır. Bu öğrencilerimizin büyük bölümü yüksek öğrenimlerini tamamlayarak kamuda ve özel sektör kuruluşlarında görev yapmakta, bir kısmı da kendi işyerini kurarak çalışmaktadır.

Aydınlıkevler Lisesi Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Genel Mdürlüğünün 11 Haziran 1996 tarih ve 07981 sayılı emirleriyle Yabancı Dil Ağırlıklı Liseye dönüşmüş, ilk mezunlarını 1999/2000 öğretim yılında vermiş, üniversite sınavlarında %44 başarı sağlamıştır.(Genel Lise %12 dir.)

Yine Aydınlıkevler Lisesi Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Genel Müdürlüğünün 23.05.2000 tarih ve 5978 sayılı olurlarıyla 300 öğrencili yatılı okul olmuştur.

Yine Ortaöğretim Genel Müdürlüğünün 03.06.2013 tarih ve 1213765 sayılı yazılarıyla Anadolu Lisesine dönüştürülmüştür.

Kurulduğu günden itibaren sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde il genelinde birincilik, ikincilik gibi çeşitli dereceler alan okulun henüz Türkiye ve Dünya derecesi yoktur.

Aydınlıkevler Lisesi'nin halen çevresinin tek lise olması itibari ile sınıf mevcutları yönünden salonu ve spor alanları yönünden sorunları vardır. İkili öğretim yapılması dolayısıyla haftalık ders saatinin 40 saati geçmesi öğrenci giriş-çıkışlarını geciktirmektedir.

Bütün okullarımızda olduğu gibi Aydınlıkevler Lisesi'nde 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nun amaçları ve temel ilkeleri doğrultusunda eğitim-öğretimini sürdürmektedir.

Ortaokul olarak eğitimini sürdürürken okul müdürlüğünü 1967-1971 yıllarında Hilmi AKGÖL, Ortaokul olarak eğitimini sürdürürken okul müdürlüğünü 1971-1976 yıllarında Ahmet ARSLAN yapmıştır.

22.09.1978 tarih ve 423-86-501 sayılı emirleriyle lise olarak eğitim-öğretime açılmıştır.

1976-1981 yıllarında İbrahim GÜLER

1981-1982 yıllarında Abdurrahman SELÇUKLU

1982-1993 yıllarında İbrahim GÜLER

1993-2001 yıllarında Ömer GÜVEN

2001-2002 yıllarında Turgut OBA (vekil)

2002-2003 yıllarında Zeki KAPLAN (vekil)

2003-2010 yıllarında Ahmet Sait İLTER

**2010-2011 yıllarında Hanifi GEDİKOĞLU**

**2011-2012 yıllarında Ahmet Sait İLTER**

**2012-2014 yıllarında Ömer GÜVEN**

**2014 - 2022 yıllarında İsmail BAKIR**

**2022 Mehmet Faruk ER halen görevini sürdürmektedir.**

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KAYSERİ		İlçesi: MELİKGAZİ			
Adres:	AYDINLIKEVLER MAH. KARTOPU SOKAK NO:1	Coğrafi Konum (link)*:			
Telefon Numarası:	035233632227	Faks Numarası:	03523302017		
e- Posta Adresi:	wwwaydinlikevler lisesi k 12.tr	Web sayfası adresi:	750950@meb.k 12tr		
Kurum Kodu:	750950	Öğretim Şekli:	NORMAL		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1967		Toplam Çalışan Sayısı *	60		
Öğrenci Sayısı:	Kız	331	Öğretmen Sayısı	Kadın	19
	Erkek	336		Erkek	26
	Toplam	667		Toplam	45
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:30	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:30		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:14	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:15		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	10		

### Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

#### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	1	5

Sınıf Öğretmeni	-	-	
Branş Öğretmeni	26	19	45
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	4	1	5
Yardımcı Personel	7	-	7
Güvenlik Personeli			
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>41</b>	<b>22</b>	<b>64</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		Y
Derslik Sayısı	22	Çok Amaçlı Saha		Y
Derslik Alanları (m2)	48	Kütüphane	1	
Kullanılan Derslik Sayısı	22	Fen Laboratuvarı		Y
Şube Sayısı	22	Bilgisayar Laboratuvarı		Y
İdari Odaların Alanı (m2)	138	İş Atölyesi		Y
Öğretmenler Odası (m2)	48	Beceri Atölyesi		Y
Okul Oturum Alanı (m2)	6051	Pansiyon	1	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5289			
Okul Kapalı Alan (m2)	2735			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )				
Kantin (m2)	451			
Tuvalet Sayısı	6			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9-A	24	13	37	11-A	12	19	31
9-B	18	16	34	11-B	17	17	34
9-C	14	16	30	11-C	15	21	36
9-D	16	17	33	11-D	20	13	33
9-E	19	12	31	11-E	19	16	35

10-A	16	19	35	11-F	15	7	22
10-B	22	14	36	12-A	10	19	29
10-C	18	17	35	12-B	7	4	11
10-D	15	18	33	12-C	11	13	24
10-E	17	17	34	12-D	12	11	23
10-F	16	18	34	12-E	9	8	17

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	22	TV Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	8	Yazıcı Sayısı	11
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbit ve üzeri)

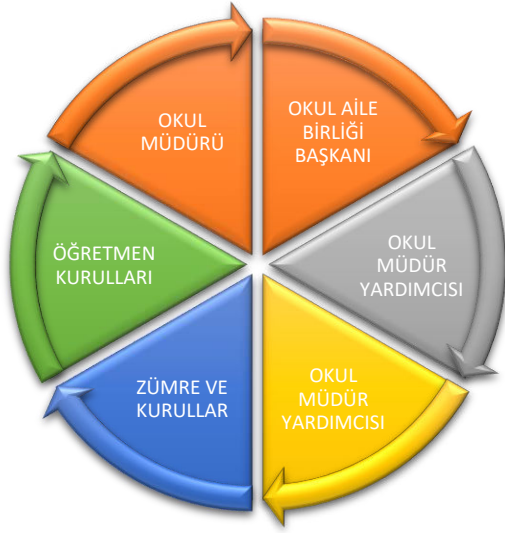
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	40000	38000
2023	51000	50000

### PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

### **Öğrenci Anketi Sonuçları:**

Öğrencilerimize uygulanan ankette okulumuz öğretmenleriyle rahatlıkla görüşebilme, okul rehberlik servisinden yararlanma, okulda kendini güvende hissetme ve teneffüslerde ihtiyaçlarını giderme noktasında olumlu yönde cevaplar verilmiştir.

Okulumuzda sanatsal ve kültürel faaliyetlerde kültürel faaliyetler düzenlenme noktasında, okul kantinde satılan malzemelerin sağlıklı ve güvenli olması, okulun binası ve diğer fiziki mekânların yeterli olup olmadığı, okula iletilen görüş ve önerilerin dikkate alınması gibi sorulan sorulara nispeten olumsuz cevap verilmiştir.

### **Öğretmen Anketi Sonuçları:**

Öğretmenlerimiz alanına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip etme noktasında, duyuruların kendilerine zamanında iletilmesi, yöneticilerin yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik edilmesi noktasında olumlu yönde görüş bildirmişlerdir.

Öğretmenlerimiz sadece öğretmenlerin kullanımına yönelik alanların yeterliliği ve okulun teknik araç gereçlerinin yeterliliği noktasında olumsuz görüş belirtmişlerdir.

### **Veli Anketi Sonuçları:**

Okulda yapılan duyuruların zamanında öğrenilmesi, okul rehberlik servisinden yeterli hizmet alma, okul çalışanlarıyla rahat iletişim kurma E-Okul Veli bilgilendirme sistemini takip etme noktasında olumlu yönde görüş bildirmişlerdir.

Velilerimiz okulumuzda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetlerin yeterli olup olmadığı, Fiziki mekânların yeterliliği ve okulumuzun teknik araç ve gereç bakımından yeterliliği konusunda olumsuz görüş belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi



Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

## İçsel Faktörler

### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimizin bize duyduğu güven. Okulumuza ait bir pansiyonunun olması. Bununda uzak yerlerden gelen öğrenciler için fırsat eşitliği sağlaması.İl merkezine yakınlığı Farklı kültürel çevrelerden okulumuza gelen öğrencilerin uyumu
Çalışanlar	Çağdaş ve yeniliklere açık eğitim-öğretim faaliyetlerine olan inancımız. Öğretmenlerimizin alanında uzman olması
Veliler	Okulun aldığı kararlara velilerimizin saygı duyması
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun ulaşım imkanları bakımından avantajlı olması.
Donanım	Okulumuzun yeterli teknik araç gereçlere sahip olması. Tüm sınıflarda akıllı tahtanın bulunması
Bütçe	Okul ödeneğimizin ve kantin kira gelirinin bulunması.
Yönetim Süreçleri	Değişimi kabul etmek
İletişim Süreçleri	Sevgi, saygı ve hoşgörü temelli ilişkilerimiz

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimizin devamsızlık problemi. Öğrencileri merkezi yerleştirme puanı ile almaması
Çalışanlar	Problem bulunmamaktadır.
Veliler	Velilerimizin okula geçmişten gelen olumsuz bakış açıları.
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun fiziki ortamındaki eksiklikler.kapalı spor salonunun bulunmaması Okul pansiyon binamızın okul bahçesinde olmayışı
Donanım	Kütüphane ve Laboratuvarların bulunmayışı
Bütçe	Okulumuza veli bağışının olmaması
Yönetim Süreçleri	Velilerimizin bir kısmının sürece dahil olmak istemeyişi
İletişim Süreçleri	Velilerimizin bir kısmının okula ziyaretinin az olması.

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	Okulumuzla çevremizdeki STK'larla işbirliği içerisinde olunması
Ekonomik	Köklü geçmişi nedeniyle okula destek verebilecek geniş mezun profiline sahip olması
Sosyolojik	Farklı kültürel çevrelerden gelen öğrenci grubu
Teknolojik	Paydaşların konuyla ilgili üst düzey imkanlara sahip olması.
Mevzuat-Yasal	Konuyla ilgili paydaşlarla sürekli iletişim içinde olunması
Ekolojik	-

### Tehditler

Politik	-
Ekonomik	Okulumuzun sosyoekonomik düzeyi düşük bir semtte bulunması.
Sosyolojik	Okul çevresinin sağlıklı bir yerleşkeye sahip olmaması.
Teknolojik	İmkanların fazla olmasının yanında öğrencilerin bu konudaki eğitimlerinin yetersizliği
Mevzuat-Yasal	-
Ekolojik	Okul çevresindeki alanların dar olması, okul çevresinde kör noktaların bulunması

### Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim

Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Bedensel engelli öğrenciler için okul ve kurumların fiziki yetersizliği
2	Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algının olması
3	Ortaöğretimde devamsızlık oranının yüksek olması
4	Hayat boyu öğrenmeye katılımın yeterli düzeye erişememiş olması
5	Hayat boyu öğrenmenin tanıtımının yeterli düzeyde olmaması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Ulusal ve uluslararası proje çalışmalarına katılan öğretmen ve öğrenci sayılarının yeterli olmaması
2	Okul çevremizde öğrencileri zararlı alışkanlıklara özendirerek ortamların bulunması
3	Yabancı dil yeterliliğinin düşük olması
4	Uluslararası hareketlilik programlarına katılımın bölgesel düzeyde dengeli olmaması
5	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması
6	
7	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışan memnuniyet düzeyinin belirlenmesine yönelik çalışma yapılmaması
2	Stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
3	Çalışanların yönetim süreçlerine katılımlarının yeterli düzeyde sağlanmaması
4	Çalışanların motivasyonunu artıracak unsurların yetersiz olması
5	Çalışanların ödüllendirilmesinin yeterli düzeyde olmaması
6	Hizmetiçi eğitim kalitesinin yetersizliği
7	Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersiz olması
8	Müdürlüğümüze ait binaların aynı bahçe içerisinde olmaması, okul pansiyonumuzun 1,5 km dışarıda olması.
9	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yetersiz olması

### BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### MİSYONUMUZ

**Türkiye'nin ihtiyacı olan nitelikli, çağdaş, demokratik, laik ve gözünü Mustafa Kemal ATATÜRK'ün muasır medeniyetleri yakalama hedefine dikmiş bireyler yetiştirmek.**

**Biz *Aydınlıkevler Anadolu Lisesi* olarak,**

**Ülkemiz kanunlarına bağlı, kendi mevzuatına uygun, bulunduğu çevre şartlarına bağlı olarak çalışan bir kurum olmak zorunluluğunu göz ardı etmeden;**

- 1. Milli eğitimin temel esasları çerçevesinde Atatürkçü düşünce ve ilkelerine bağlı kalarak Eğitim-Öğretimimizi en üst düzeye çıkartmak.**
- 2. Ulaşım araçları, bilişim teknolojileri, kültürel, ekonomik ve sosyal etkinliklerin gelişmesi ve insanlığın hizmetine sunulması sonucu küçücük bir yerleşim alanı haline gelen dünyada yaşadığının farkında olmak, geçmişini bilen geleceğe güvenle bakan iyilik güzellikte yarışan bireyler yetiştirmek.**
- 3. Okul olarak değişen dünyayı, yenilikleri, toplumun hassasiyetlerini dikkate alarak bulunduğu çevreye aktaran, yaptığı etkinliklerle çevresinin gelişmesi yönünde liderlik yapmak.**
- 4. Kendini sürekli yenileyen, gelişmelere açık, öğrenen, öğreten, bulunduğu çevre ortamını tanıyan, öğrencisini veli nimet olarak gören, ortama katkı sağlayan sorumluluğunun bilinciyle çalışan bireyler, personeller olmak.**
- 5. Okula ve okumaya sürekli duyarlılığı arttıran, okul ortamını tanıyan, okuluna sahip çıkan, destekleyen, sorunlara çözüm için projeler üreten, sorumluluk sahibi veliler oluşturmak ve olmaktadır.**

#### TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1. Şekil ve kalıpcılığa değil, KİŞİLİK GELİŞTİRMEYE ;**
- 2. Başarısızlığı ölçmeye değil, BAŞARIYI ÖLÇMEYE ;**
- 3. Toplum dışına itmeye değil, İSTEĞE VE YETENEĞE GÖRE DEĞERLENDİRMEYE VE YÖNLENDİRMEYE;**
- 4. Sorgulamadan kabul etmeye ve itaat anlayışına değil, ÖZGÜR VE BİLİMSEL DÜŞÜNMEYE VE MANTIĞA;**
- 5. Baskıya dayalı değil, İSTEKLENDİRMEYE ;**
- 6. Korkuya ve otoriteye dayalı değil, SEVGİYE , DEĞER VERMEYE VE DEMOKRATİKLİĞE DÖNÜKTÜR.**



**Amaç 1**

Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak

**Hedef 1**

Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.

**Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı**

Anadolu Lisesi

**Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi**

Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.

**Performans Göstergeleri**

Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
-------------------	------------------------------	------	------	------	------	------

**PG-**

PG1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)

20	32	30	29	28	27	25
----	----	----	----	----	----	----

**PG**

PG1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)

20	5	50	7	6,5	6	5
----	---	----	---	-----	---	---

**PG-**

PG1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında öğretime giren öğrencilerden ayrılma oranı (%)

20	1,4	1,3	1,2	1,1	1	0,9
----	-----	-----	-----	-----	---	-----

**PG-**

PG1.1.4. Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)

20	96	97	98	99	100	100
----	----	----	----	----	-----	-----

**PG**

PG1.1.5. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)

20	15	35	40	45	50	60
----	----	----	----	----	----	----

Okul Yöneticileri ve Tüm Alan Zümreleri

**Sorumlu Birim**

Okul Yöneticileri ve Tüm Alan Zümreleri

**İş Birliği Yapılacak Birim(ler)**

## Stratejiler

- S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.
- S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.
- S3. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımını sağlanacaktır.
- S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.
- S5. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.
- S6. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.
- S7. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.
- S8. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.
- S9. Tam öğrenme modeli benimsenip öğrenme eksiklikleri ve kayıpları olan öğrencilere yönelik bireysel çalışmalar yapılacaktır.

## Riskler

Öğrencinin istenilen başarı düzeyini sağlayamaması, Ailenin öğrencinin eğitimine katkısının düşük olması

450.000TL(DYK)

## Maliyet Tahmini

## Tespitler

Okulda öğrenci devamsızlığın artması ve okuldan ayrılmalarının artması

## İhtiyaçlar

Öğrenciler için sosyal etkinlikler ve öğrencilerin ilgisini çekecek ders işleme yöntem ve teknikleri



**Amaç 2**

Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.

**Hedef 1**

Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.

<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Anadolu Lisesi							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	70	73	75	77	80	85	
PG1.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarını faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	25	8	30	35	40	45	55	
PG1.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	25	5	7	10	12	15	20	
PG1.2.4. Bir eğitim ve öğretim yılında üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	25	0	2	3	5	6	8	
<b>Sorumlu Birim</b>	Okul Yönetimi, Beden Eğitimi, Müzik ve Türk Dili ve Edebiyatı Zümreleri							
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Üniversiteler, Belediyeler, Öğrenci Kulüpleri							
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılmaları artırılabacaktır.</p> <p>S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S5. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımasını ve üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılmaları sağlanacaktır.</p>							
<b>Riskler</b>	Ders Müfredatlarının tamamlanamaması							

<b>Maliyet Tahmini</b>	İş sağlığı ve güvenliği açısından risk taşıması 100.000TL
<b>Tespitler</b>	Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler öğrencilerin okula aidiyetini artırmaktadır.
<b>İhtiyaçlar</b>	Ulaşım aracı

<b>Amaç 3</b>	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.							
<b>Hedef 1</b>	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabilecektir.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Anadolu Lisesi							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabilecektir.							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
PG2.1.1. Matematik dersi yıl sonu başarı puanı	20	53	55	58	60	62	65	
PG2.1.2. Türkçe dersi yıl sonu başarı puanı	20	60	63	65	68	70	72	
PG2.1.3. Sosyal bilimler alan dersleri yıl sonu başarı puanı	20	62	65	68	70	75	75	
PG2.1.4. Fen bilimleri alan dersleri yıl sonu başarı puanı	20	59	60	63	65	68	70	
PG2.1.5. Yabancı dil dersleri yıl sonu başarı puanı	20	58	60	63	65	68	70	
PG2.1.6. Öğrenci başına okunmuş kitap ortalaması		3	4	5	6	7	8	
<b>Sorumlu Birim</b>	Okul Yönetimi							
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Tüm Zümreler, Veliler							

<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dil kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S7. Her bir öğrencinin hazırbulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.</p>							
<b>Riskler</b>	<p>Üniversiteye yerleşemeyen öğrencilerin meslek edinmemesi</p> <p>2.600.000 tl (Tüm dersler)</p>							
<b>Maliyet Tahmini</b>								
<b>Tespitler</b>	Mezun öğrencilerin % 25' bir üst öğrenime yerleşebilmektedir.							
<b>İhtiyaçlar</b>	DYK kursları ve Kaynak kitaplar							
<b>Amaç 4</b>	A2. Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretim ve hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, medeniyet ve kalkınmaya destek veren, ekonomiye değer katan bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.							
<b>Hedef 1</b>	H2.2. Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Anadolu Lisesi							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	H2.2. Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
G2.2.1. Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci	20	26	30	35	40	45	50	
PG2.2.2. Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	20	17	20	25	30	35	40	
PG2.2.3. Kariyer rehberliği faaliyetlerine katılan daire ulaşılan öğrenci sayısı	20	190	200	210	250	260	300	

PG2.2.4. Tercih danışmanlığı faaliyetleri nde yararlanan öğrenci sayısı	20	190	200	190	160	160	160
PG2.2.5. Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı	20	4	5	6	7	8	9
PG 2.2.6 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (TYT)-AYT' de ilk 500- 1000-5000- 10000'de yer alan öğrenci sayısı	20	0	0	0	0	0	0
PG 2.2.7 Yüksek Öğretim Kurumları Sın avlarında (AYT) ilk 500-1000-5000- 10000 'de yer alan öğrenci sayısı	2	0	0	0	0	0	0
Okul Yönetimi							
<b>Sorumlu Birim</b>	Tüm Zümreler, Rehberlik Servisi, RAM, Belediyeler						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>							
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri artırılacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır.</p> <p>S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.</p> <p>S4 Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımalarını, üniversitelerin imkanlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S5 Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları v.b) sayıları artırılacaktır.</p>						
<b>Riskler</b>	Üniversiteye yerleşemeyen öğrencilerin meslek edinmemesi						
<b>Maliyet Tahmini</b>	450.000 TL						
<b>Tespitler</b>	Öğrencilerden mezun olduğu halde üniversiteye yerleşme oranı düşüktür.						
<b>İhtiyaçlar</b>	Kurslar ve kaynak kitaplar, rehberlik faaliyetleri						

<b>Amaç 5</b>	A2. Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretim e hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.							
<b>Hedef 1</b>	H2.3. Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Anadolu Lisesi							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	H2.3. Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
PG2.3.1. Öğrenci görüşmeleri oranı	20	30	35	40	45	50	55	
PG2.3.2. Veli görüşmeleri oranı	20	25	30	35	40	45	50	
PG2.3.3. Öğretmen görüşmeleri sayısı	20	30	32	33	35	36	37	
PG2.3.4. Düzenlenen etkinlik sayısı	20	25	27	28	30	31	32	
PG2.3.5. Bireysel ve grup başarısını artırma uygulamaları sayısı	20	50	60	70	80	90	100	
<b>Sorumlu Birim</b>	Okul Yönetimi, Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri							
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Üniversiteler, Rehberlik Araştırma Merkezleri							
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Eğitsel/kişisel rehberlik çalışmaları kapsamında öğrencilerin eksikleri ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçların giderilmesi için birey/grup bazlı planlamaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S3. Rehberlik faaliyetlerinin kapsamı ve önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-</p>							

<b>Riskler</b>	veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.
<b>Maliyet Tahmini</b>	0
<b>Tespitler</b>	Mezun öğrencilerin %25'i bir üst öğretime yerleşmektedir.
<b>İhtiyaçlar</b>	Rehber Öğretmenler ve veli görüşme odaları

<b>Amaç 6</b>	A2. Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
<b>Hedef 1</b>	H2.4. Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilerek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılabacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Anadolu Lisesi						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	H2.4. Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilerek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılabacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG2.4.1. Yabancı dil öğrenme yeterliliklerini geliştirmeye yönelik açılacak kurs sayısı	20	1	1	1	1	1	1
PG2.4.2. Yabancı dil öğrenme yeterliliklerini geliştirmeye yönelik açılan kurslara katılan öğrenci oranı	20	5	5	5	5	5	5
PG2.4.3. Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminer sayısı	20	1	1	1	1	1	1
PG2.4.4. Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	20	60	65	66	68	69	70

PG2.4.5. Ulusal ve uluslararası hareketlilik programları/ projeleri bilgilendirme toplantılarına katılım oranı (%)	20	1	1	1	1	1	1
(%) PG2.4.6. Bir eğitim öğretim döneminde hazırlanan ulusal veya uluslararası proje sayısı		1	1	1	1	1	1
<b>Sorumlu Birim</b>	Yabancı Dil Zümresi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Ulusal Ajans, Bakanlık, İl-İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri						
<b>Stratejiler</b>	S1.Öğrencilerin yabancı dil öğrenme yeterliliklerini geliştirmeye yönelik kurslar açılacaktır. S2.Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminerler düzenlenecektir. S3.Öğrencilerin yabancı dil eğitimine yönelik olarak düzenlenen konferanslara katılımları sağlanacaktır. S4.Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içerikler ve platformlardan haberdar olmaları sağlanacaktır. S5.Yabancı dil eğitimini destekleyen uluslararası projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır. S6.Duvar panoları, afişler, vb. uygulamalarla okulun fiziki alanlarında yabancı dilin yazılı olarak ön plana çıkartılması sağlanacaktır. S7.Tüm Kademelerdeki öğrencilere pratik yapma imkânı sağlayan materyallerin bulunduğu yabancı dil sınıfı ya da atölyesi oluşturulacaktır. S8.Yabancı dil etkinlikleri kapsamında öğrenci kulüpleri oluşturulacaktır.						
<b>Riskler</b>	Yabancı dille iletişim kurma zorluğu						
<b>Maliyet Tahmini</b>	1.500.000TL						
<b>Tespitler</b>	Öğrencilerin yabancı dil konuşma düzeyi düşüktür.						
<b>İhtiyaçlar</b>	Öğretmen ve öğrencilere pratiğe dayalı dil eğitimi verilebilir						

<b>Amaç 7</b>	A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
<b>Hedef 1</b>	H3.1. Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.



<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Anadolu Lisesi							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	H3.1. Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	20	0	5	1	3	4	2	
PG3.1.2. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	20	60	65	70	75	80	85	
PG3.1.3. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	20	10	8	6	4	2	1	
<b>Sorumlu Birim</b>	Okul Yönetimi, Fen Bilimleri ve Matematik Zümreleri							
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bakanlık, Belediyeler ve diğer kamu kurum-kuruluşları							
<b>Stratejiler</b>	1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır. S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.							
<b>Riskler</b>	İş Sağlığı ve Güvenliği açısından risk oluşmaktadır							
<b>Maliyet Tahmini</b>	500.000TL							
<b>Tespitler</b>	Bilgisayar malzemeleri, spor malzemeleri, laboratuvar malzemelerinde eksiklik bulunmaktadır.							
<b>İhtiyaçlar</b>	Bilgisayar malzemeleri, spor malzemeleri, laboratuvar malzemelerine ihtiyaç duyulmaktadır							

<b>Amaç 8</b>	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler ve rimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
<b>Hedef 1</b>	H3.3. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Anadolu Lisesi						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	H3.3. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG3.3.1. Okulda yaşanan kaza sayısı	20	0	0	0	0	0	0
PG3.3.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)	20	25	30	35	40	45	50
PG3.3.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	20	25	30	35	40	45	50
PG3.3.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)	20	30	35	40	45	50	55
PG3.3.5. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)	20	25	30	35	40	45	50
PG3.3.6. Disiplin kuruluna sevk edilen olay sayısı	30	29	28	27	26	25	24
PG3.3.7. Afete hazırlık eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	30	200	250	300	350	400	450

PG3.3.8. İlk yardım eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılmayacak)	20	100	120	140	150	160	170
PG3.3.9 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacaktır)	20	250	300	350	400	450	500
PG3.3.10. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	20	4	5	6	7	8	9
PG3.3.11. Onur belgesi alan öğrenci sayısı	20	30	35	40	45	50	55

İş Sağlığı ve Güvenliği Birimi

#### Sorumlu Birim

Bakanlık ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Emniyet Müdürlüğü, AFAD,

#### İş Birliği Yapılacak Birim(ler)

Afet Hazırlık Kulübü

#### Stratejiler

S1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.

S2. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır.

S3. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.

S4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.

S5. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.

S6. Sivil savunma alanında öğrenci kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir.

S7. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.

S8. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.

#### Riskler

Düşme, yaralanma,

100.000TL

#### Maliyet Tahmini

<b>Tespitler</b>	İş Sağlığı Güvenliği tedbirleri (merdiven fileleri, pencere korkulukları, bahçe ihata duvarı ve tel örgüleri, yangın tüpleri ve hortumları) alınmıştır ancak bu tedbirlerin sürekli kontrolü ve yenilenmesi gerekmektedir.
<b>İhtiyaçlar</b>	Yangın tüpü dolumu, Temizlik ve hijyen malzemeleri, yangın söndürme ekipmanları, koruyucu donanımlar

<b>Amaç 9</b>	A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
<b>Hedef 1</b>	H3.4. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılabilecektir.
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Anadolu Lisesi

<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	H3.4. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG3.4.1. Elektrik tüketimi (kw)	20	50.875	50.700	50.500	50.250	50.000	49.750
PG3.4.2 Su tüketim miktarı (m3)	20	4.200	4.180	4.150	4.120	4.100	4.050
PG3.4.3. Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	20	54.150	54.100	54.050	54.000	53.950	53.900
PG3.4.4. Bakım ve onarımı yapılan alan-tesisat sayısı/oranı	20	1	1	1	1	1	1
<b>Sorumlu Birim</b>	Okul Yönetimi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Kulüpler ve Tüm Alan Zümre Öğretmenleri						
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artırılan unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.</p> <p>S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.</p> <p>S5. Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.</p>						
<b>Riskler</b>	Sarfiyatı yüksek elektrikli araçların kullanılması						
<b>Maliyet Tahmini</b>	200.000TL.						
<b>Tespitler</b>	Mevcut lambalar floresan tipi. Musluklar manuel aç kapa.						
<b>İhtiyaçlar</b>	Tasarruflu aydınlatma araçları, sensörlü su muslukları ve lambalar						

<b>Amaç 10</b>	A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
<b>Hedef 1</b>	H3.2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Anadolu Lisesi						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	H3.2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG3.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici oranı	20	5	5	5	5	5	5
PG3.2.2 Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı (%)	20	15	18	20	23	25	28
(%) PG3.2.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	20	15	18	20	23	25	28
<b>Sorumlu Birim</b>	Milli Eğitim Bakanlığı Hizmetiçi Eğitim Birimleri						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, Üniversiteler, Halk Eğitim Merkezleri						
<b>Stratejiler</b>	S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.						
	S2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.						
	S3. Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.						
<b>Riskler</b>	Gelişen Eğitim Teknolojilerinin Gerisinde Kalınması						
	250.000TL						

## Maliyet Tahmini

### Tespitler

Değişen eğitim müfredatı, eğitim uygulamaları teknoloji ile ilgili hizmetiçi eğitim ihtiyacı bulunmaktadır.

### İhtiyaçlar

Yönetici, Öğretmen ve diğer personele yönelik hizmetiçi eğitim kursları

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME


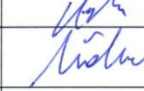


Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

T.C.  
MELİKGAZİ KAYMAKAMLIĞI  
Melikgazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince 12. Kalkınma Plan ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüzce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde merkez teşkilatı birimlerinin katkıları ile katılımcı yöntemlerle hazırlanan Müdürlüğümüze ait 2024-2028 stratejik plan tarafımızca uygun görülmüştür.

Adı Soyadı	Ünvanı	İmza
Mehmet Faruk ER	Okul Müdürü	
Adem DAĞLAYAN	Müdür Başyardımcısı	
Aydan SALMAN	Öğretmen	
Ünsal KARSLI	Öğretmen	
Mehmet Mustafa KORKMAZ	Okul Aile Birliği Başkanı	

UYGUNDUR

28/05/2024

Hacı KAYA

İlçe Milli Eğitim Müdürü